

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ «Новосёловский  
«Красная шапочка»»  
Пилержинская Г.В.  
от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года)  
С УЧЕТОМ ФГОС ДО И  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
Составитель / Разработчик программы**

Срок реализации программы-1 год

Составитель / Разработчик программы

ФИО \_\_\_\_\_ Хайрединова Фатиме Шевкетовна

Должность \_\_\_\_\_ Воспитатель

Педагогический стаж \_\_\_\_\_ 1 год

Согласовано:

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.1.3	Возрастные особенности детей группы	10
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целевые ориентиры)	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	15
2.2	«Познавательное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	21
2.3	«Речевое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	26
2.4	«Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	29
2.5	«Физическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	34
2.6.	Система оценки результатов освоения программы	47
2.7.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование.	47
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	50
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	54
3.2.	Описание ежедневной организации режимных моментов	54
3.3.	Учебный план	55
3.4.	Объем недельной образовательной нагрузки.	55
3.5.	Циклограмма двигательной активности	56
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
1.	Режим дня на учебный год	

2.	Расписание НОД на учебный год
3.	Список воспитанников группы с датами рождения.
4.	Социальный паспорт группы.
5.	Планирование игровой деятельности. Игровые технологии.
6.	Особенности организации РППС. Паспорт группы
7.	Календарно-тематическое планирование
8.	Карточка подвижных игр
9.	Карточка дидактических игр
10.	Карточка сюжетно-ролевых игр
11.	Карточка прогулок
12.	Карточка бесед
13.	Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз
14.	Карточка трудовой деятельности
15.	Утренний и вечерний круг.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Рабочая учебная программа группы направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2022-2023 учебный год.
Основание	<b>Федеральные документы</b>
разработки	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
Программы	2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
	3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
	4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
	5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
	6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
	7. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
	8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
	9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
	10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
	11. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
	<b>Региональные документы</b>
	12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
	13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

	<p>14. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p> <p>15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».</p> <p>16. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым «Крымский венок», составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., 2017г.</p> <p>17. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Доросовой; М.Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>18. Устав МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым</p> <p>19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым.</p> <p>20. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021-2022 учебном году.</p>
Заказчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым, родители (законные представители)
Сроки реализации	I год

**Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

Группа	Всего воспитанников		из них
	мальчиков	девочек	
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года	17	8	9

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новосёловский детский сад «Красная шапочка» с учетом комплексной образовательной инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель Программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - самостоятельная деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
- Для достижения целей программы первоепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация процесса воспитания и образования;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяшей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие ЗАДАЧИ:**
- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
  - укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
  - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
  - реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями программой по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венец». Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач.

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, поселку (селу, городу), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

### 1.1.2. Принципы рабочей программы

Программа — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.**

- зона ближайшего развития (ЗБР)- определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- деятельностиный подход- обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.



- периодизация развития- программы строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- пространство детской реализации (ПДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах:
- замечает проявление детской инициативы;
- помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствует реализации замысла или проекта;
- создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

#### **Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:**

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - реализует принцип открытости дошкольного образования;
  - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
  - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
  - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
  - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.
- В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.**

### 1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предзнаконов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки и любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.2 ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШАЯ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивные развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

-Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.  
-Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

-Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

-Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздников).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

-Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в группе, в семье).

-Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

-Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

-Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

-Принимать на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

-Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

-Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

-Самостоятельно умываться, чистить зубы.

-Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

-Помочь накрыть стол к обеду.

-Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

-Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками понимать необходимость их соблюдения.

-В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

-Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

-Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «большее», «меньшее», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:
  - Называть и правильно использовать детали строительного материала.
  - Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
  - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
  - Сооружать постройки по собственному замыслу.
  - Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:
  - Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
  - Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
  - Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
- Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:
  - Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
  - Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
  - Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
  - Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
  - Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
  - Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:
  - Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
  - Знать название родного города (поселка), название своей страны.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

**В лепке:**

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**В аппликации:**

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

-Аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

-Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  
-Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Рычать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование первичных ценностных представлений.**

-Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  
Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (хукольный, драматический театры).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

-Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

-Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:

-Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

-Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление

-Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

-Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

-Подлезать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

-Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

-Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

-Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование первичных ценностных представлений.**



**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и Отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Миге перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками,

книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

#### **Развитие регуляторных способностей**

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить и т. п.). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной), в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строгательный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.)

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.)

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

недели	тема	задачи
1	Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни
3	Целевая прогулка по улице Громова	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.
1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса
3	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Подвижная народная игра «У медведя во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представления о том, что русский народ очень талантливый
1	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.
3	Игры с матрешками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой
1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города

	3	Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В. Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России
	4	Слушание русской народной мелодии «Плясовая» в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.
Февраль	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
	3	Аппликация «Кораблик» для папы Беседа «Я и моя мама»	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу. Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
Март	3	Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Ворота»	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру, способствовать формированию любви к родине
	1	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.
апрель	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа
	2	Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	2	«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем Стр.75
	4	«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Стр.76
Октябрь	2	«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда» ) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском

Новбрь	2	«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо» ) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83
	4	«Шнуровка»	Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова ( спасибо, пожалуйста»
Декабрь	2	Беседа о труде пом. воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь
	4	Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц. ) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»Стр.119
Январь	2	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32
	4	Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр. 119
Февраль	2	Труд в уголке природы «Посадим лучок»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе /Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду». Стр.45
	4	Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14
Март	2	Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании
	4	«Книжка заболела»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр 43 Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге
Апрель	2	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4	Игра-ситуация «Будем трудиться»	Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
Май	2	Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию
	4	С-р/и «День рождения куклы Машин» д/и «Варим борщ»	Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире; формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Основные цели и задачи:

#### Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи).

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

#### Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать выделять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить олевать по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры) дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	«Знакомство»
2.	«Большой и маленький»
3.	Мониторинг
4.	Мониторинг
5.	«Больше - меньше», «столько - сколько»
6.	«Один», «много», «мало»
7.	«Высокий, низкий»
8.	«Длинный, короткий»
9.	«Повторение».
10.	«Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения»
11.	«Геометрические фигуры»
12.	«Круг»
13.	«Квадрат»
14.	«Треугольник»
15.	«Геометрические фигуры»
16.	«Больше- меньше» «Столько- сколько».



17.	«Закрепление».
18.	«Сравнение групп предметов»
19.	«Ориентировка в пространстве»
20.	«Показ настольного театра «Колобок»»
21.	«Порядковый счет до 2х».
22.	«Закрепление»
23.	Сравнение предметов. «Части суток»
24.	«Порядковый счёт до 3-х»
25.	«Закрепление»
26.	«Пространственные направления от себя»
27.	«Сравнение предметов по величине»
28.	«Пространственное расположение предметов: «на, под, в»
29.	«Чего больше, меньше или поровну»
30.	«Толще», «тоньше».
31.	«Закрепление»
32.	«Числовой ряд» Знакомство с прямоугольником.
33.	Закрепление пройденного.
34.	«Порядковый счет в пределах 4-х»
35.	«Закрепление»
36.	«Порядковый счет в пределах 5-ти».
37.	«Закрепление пройденного. Знакомство с овалом»
38.	Закрепление
39.	Мониторинг.
40.	Мониторинг.

### Календарно-тематическое планирование по ознакомлению окружающим миром

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности.
1.	«Хорошо у нас в саду»
2.	«Кто в домике живёт?»
3.	«Добро и доброга»
4.	«Царство растений – грибы»
5.	«Плоды фруктовых деревьев»
6.	«Наш зайчонок заболел»
7.	«Домашние птицы»
8.	«Животный мир осенью»
9.	«Дерева на нашем участке»
10.	«Новый год у ворот»
11.	Показ кукольного театра. Сказка «Маша и медведь»
12.	«Одежда, обувь, головные уборы»
13.	«Мебель»
14.	«Посуда. Что у нас на обед?»
15.	Мы поздравляем наших пап
16.	«Папа, мама, я- семья»
17.	Цветы на подоконнике
18.	«Есть у нас стеклянный дом, поселились рыбки в нем»
19.	«Мы идем в зоопарк»
20.	«День победы в моем городе»
21.	«Учимся совершать добрые поступки»
22.	«Воздух невидимка»

### Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	«Детский сад – он так нужен для ребят»
2.	«Мишка»
3.	«Наступила осень»
4.	«Овощи. Огород»
5.	«Ягоды»
6.	«Домашние животные и их детеныши»
7.	«Кто в лесу живёт?»

7.	«Наступила зима»
8.	«Зимние забавы».
9.	«В гостях у сказки»
10.	«На столе»
11.	«Кто заботится о детях в детском саду»
12.	«Знакомство с профессией врача»
13.	«Стройка. Профессии на стройке»
14.	«Зубы – наше здоровье»
15.	Человек, стрессные тела
16.	«Знакомство с водой»
17.	Насекомые.
18.	Где мы живем?
19.	«Спичка – невеличка»

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться друг с другом в быту и самостоятельных играх. Развивающая речевая среда. Продолжать помогать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, развивающая речевая среда. Продолжать помогать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и закреплять фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (а, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путем введения в них определенных, дополнений, обстоятельство; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдать за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

**Художественная литература.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении; рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детям либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**Календарно-тематическое планирование по речевому развитию**

**Тема и цели детско-взрослой деятельности**

1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приветалка».

2 Сюрприз от Буратино. Д/И «Чья вещь».

3 «Звуковая культура речи: звуки а, у, д/и. «Не ошибись».

4 Рассматривание картины из серии Е. Батуриной. «Игра с куклой».

Неделя

1

2

3

4

5	«Что такое дружба?»	
6	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик", А. Плещеева "Осень наступила..."	
7	Чтение стихотворений об осени. ДУ "Что из чего получается"	
8	Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей	
9	Звуковая культура речи: звук И»	
10	«Знакомство с ягодами»	
11	«Три медведя» Л.Н. Толстой	
12	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"	
13	Чтение русск.нар. сказки «Гусь-лебеди» (в обр. М. Булатова)	
15	«Перелетные птицы» Дидактическое упражнение "Играем в слова"	
16	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова.	
17	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова, дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек	
18	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Стихотворения А. Босева «Грое»	
19	Звуковая культура речи звук(О). Чтение стих. А. Блока «Зайчик»	
21	Чтение сказки «Как звери Новый год встречали»	
22	Звуковая культура речи: звуки (м),(ь). ДИ «Вставь словечко»	
23	«Посылка для кукол»	
24	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	
25	Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ).	
26	Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо.	
27	Чтение нар. сказки «Лиса и заяц» В обр. В. Далея Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).	
27	Знакомство с трудом медвежьи.	
28	Заучивание стихотворения В. Геррестова «Петушки распушились»	
29	Звуковая культура речи: звуки (ф).	
30	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	
31	«Доктор Айболит о здоровье говорит»	
32	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). ДУ звукопроизношение «Что изменилось?»	
33	Звуковая культура речи: звук «у» Я – человек	
34	Рассматривание картины «Дети пускают кораблики»	
35	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин	
36	Чтение стихотворения Л. Молдазалева «Мотылек»	
37	Диалоги о животных	

38	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»
39	Звуковая культура речи звук «З»
40	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
41	«Скоро лето»

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### Основные цели и задачи:

**Приобщение к искусству.** Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промывную кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опалают с дерева листочки, илет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, пыленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или

изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки, колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, шпатель, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание форм предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивно-модельная деятельность.** Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (наклеивание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в

произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септими, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышка, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыпята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, игрой на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

**Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (минимкой, пезой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроенная место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, повседневные люди в зрительном зале).



Календарно - тематическое планирование по лентке

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Неделя	
1	«Знакомство с пластилином»
2	«Цветные мелки»
3	Гостинец другу «Конфетки для друзей»
4	«Грибочки для ежика»
5	«На яблоне созрели яблоки»
6	«Ежик»
7	«Домик из бревнышек для домашних птиц»
8	«Птичка – невеличка»
9	«Елочка красавица»
10	«Шары для елочки»
11	«Елочные украшения»
12	«Посуда для бабушки Федоры»
13	«Лепка по замыслу»
14	«Самолет для папы»
15	«Семья матрешек»
16	«Цветы в вазе»
17	«Заборчик»
18	«Божья коровка» (пластилинография)
19	«Наш друг — светофор»
20	«Пожарная лестница»

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности Календарно-тематическое планирование по аппликации

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Неделя	
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»
2.	«Красивые лесенки»
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
4.	«Котёнок»
5.	Гостины для детей («баранки»)
	«Больше и маленькие мячи»
	«Шарики катятся по лорожке»
	«Листопад, листопад»
	«Консервируем овощи и фрукты»
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»

Календарно - тематическое планирование по лепке

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1	«Знакомство с пластилином»
2	«Цветные мелки»
3	Гостинец другу «Конфетки для друзей»
4	«Грибочки для ежика»
5	«На яблоне созрели яблоки»
6	«Ежик»
7	«Домик из бревнышек для домашних птиц»
8	«Птичка – невеличка»
9	«Елочка красавица»
10	«Шары для елочки»
11	«Елочные украшения»
12	«Посуда для бабушки Федоры»
13	«Лепка по замыслу»
14	«Самолет для папы»
15	«Семья матрешек»
16	«Цветы в вазе»
17	«Заборчик»
18	«Божья коровка» (пластилинография)
19	«Наш друг — светофор»
20	«Пожарная лестница»

Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности Календарно-тематическое планирование по аппликации

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»
2.	«Красивые лесенки»
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
4.	«Котёнок»
5.	Гостиныцы для детей» («баранки»)
	«Большие и маленькие мячи»
	«Шарики катятся по дорожке»
	«Листопад, листопад»
	«Консервируем овощи и фрукты»
	«Ягоды и яблоки на блюдечке»

6.	«Разноцветный ковер из листьев»		
7.	«Идет дождь»		«Домашние животные»
8.	«Заготавливаем помидоры на зиму»		«Друзья птиц»
9.	«Рисование по замыслу»		«Снеговик»
10.	«Ветка рябины»		«Шары для слочки»
11.	«Ёжик»		«Узор на круге»
12.	«Щенок»		«Мебель» для куклы Тани»
13.	Рисование по замыслу		«Красивая салфеточка»
14.	Рисование «Знакомство с дымокскими игрушками. Рисование узоров»		«Витамины »
15.	«Ёлочка красавица»		Стройка (Дома)
16.	«Дерева на нашем участке »		«Фрукты»
17.	«Снежные комочки большие и маленькие».		Апликация из геометрических фигур
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»		«Рыбки»
19.	«Показ теневого театра «Репка»		«Зоопарк»
20.	«Украшим рукавичку»		«Шарики и кубики» на полосе»
21.	«Тарелочка»		«Лето»
22.	«Красивый коврик» (коллективная работа)		
23.	«Подарим красивые ведерки»		
24.	«Колечки»		
25.	«Доктор Айболит»		
26.	«Флажок для пиши»		
27.	«Дома маленькие и большие»		
28.	«Цветные клубочки»		
29.	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»		
30.	«Желтый одуванчик»		
31.	«Портрет мамы»		
32.	«Дождик, дождик, кап, кап, кап...»		
33.	«Рыбки в аквариуме»		
34.	«Бабочка»		
35.	«Розовый слон»		

36.	«Разноцветные колеса»
37.	«Добрые ладошки»
38.	«Загорелся Кошкин дом»
39.	«Солнышко»

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### Основные цели и задачи:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выпиться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослому, осознавать необходимость обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; засухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физическая культура.** Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений.

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Бесстороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащением игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мишкой, попой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куколками и сверстниками.

обустроенная место для выступления.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Учить выполнять правила игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей, определять изменения в расположении предметов, составлять из частей целое («Наша посуда», «Игрушки», Мозаика, Пазлы, Складные кубики.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.  
Формировать умение действовать с разнообразными дидактическими играми, настольно-печатными играми. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

### Перспективный план работы по здоровьесберегающим технологиям в младшей группе

Месяц	Специально-организованная образовательная деятельность
Сентябрь	«Кто заботится о детях в детском саду».
Октябрь	«Кукла Таня простудилась».
Ноябрь	Тема «Умывание каждый день».
Декабрь	«Как устроено тело».
Январь	«Если ты заболел».
Февраль	Экскурсия в кабинет врача.
Март	«Таблетки растут на ветке».
Апрель	«Как мы лечим куклу Машу».
Май	«Здоровая пицца».

### Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

неделя	Тема	задачи
1	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площадке опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
	Занятие № 2	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площадке опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
	Занятие № 3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площадке опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч».



2	Занятие №4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофер».
	Занятие №5	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофер».
	Занятие №6	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
3	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
	Занятие №8	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
	Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».
4	Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».
	Занятие №11	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».
	Занятие №12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофер».
	Занятие №13	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
	Занятие №14	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».
	Занятие №15	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».



Новор р	1	Занятие № 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
		Занятие № 2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
	2	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
		Занятие № 5	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
		Занятие № 6	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
	3	Занятие № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Поймай комара».

		Занятие № 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии. П/и «Поймай комара».
		Занятие № 12	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивая координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
1	Р/Л	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Коршун и птенчики».
		Занятие № 2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Коршун и птенчики».
		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Поймай комара».
2		Занятие № 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».
		Занятие № 5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».
3		Занятие № 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. П/и «Коршун и птенчики».
		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
		Занятие № 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
		Занятие № 9	Совершенствовать умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».

	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».
		Занятие № 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».
		Занятие № 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
1		Занятие № 1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Коршун и цыплята».
		Занятие № 2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Коршун и цыплята».
		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».
	2	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».
		Занятие № 5	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».
		Занятие № 6	Совершенствовать навыки ходьбы с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Коршун и цыплята».
	3	Занятие № 7	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие № 8	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».

		Занятие № 9	Совершенствовать умения детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчик».
	4	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. П/и «Лохматый пёс».
		Занятие № 11	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. П/и «Лохматый пёс».
		Занятие № 12	Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».
Февраль	1	Занятие №1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №3	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. П/и «Лохматый пёс».
	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
		Занятие №5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
		Занятие № 6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
	3	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие № 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот».

		Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
	4	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. П/и «Лягушки».
		Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. П/и «Лягушки».
		Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
	2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».
		Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».
		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
	3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».
		Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».
		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».

	4	Занятие № 10	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; П/и «Автомобили».
		Занятие № 11	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
		Занятие № 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Месяц 1		Занятие № 1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
		Занятие № 2	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
		Занятие № 3	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
2		Занятие № 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 6	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
3		Занятие № 7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем ногами».
		Занятие № 8	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем ногами».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».

4	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Огуречик, огуречик».
	Занятие № 11	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Огуречик, огуречик».
	Занятие № 12	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивая ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем ногами».
5	Занятие № 13	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
	Занятие № 14	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
	Занятие № 15	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
1	Занятие № 1	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».
	Занятие № 2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».
	Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
2	Занятие № 4	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
	Занятие № 5	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
	Занятие № 6	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».
3	Занятие № 7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание и гимнастической скамейки. П/и «Огуречик, огуречик».
	Занятие № 8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки. П/и «Огуречик, огуречик».

	Занятие № 9	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробьишки и кот».
4	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. П/И «Коршун и населка»
	Занятие № 11	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробьишки и кот».
	Занятие № 12	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробьишки и кот».

Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов		Самостоятельная деятельность
классическая	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>музыкально ритмическая</p> <p><i>Прогулка</i></p> <p>- подвижная игра большой и малой подвижности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> </ul> <p>- занятия по физическому воспитанию на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражательные движения.</li> </ul> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика дневного сна: -оздоровительная -коррекционная. Физкультурные, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Физкультурный досуг и праздники.</p> <p>Подражательные движения. День здоровья.</p> <p>Дидактические и театрализованные игры, чтение худ-х произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p>



## 2.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить основанием для принятия управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

### *Педагогическая диагностика*

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема недели	События и праздники
Сентябрь	1	Алигаторы. Давид дружить.	1.09 – День знаний. Первый день осени.
	2	Детский сад.	8.09 - Международный день грамотности
	3	Наша группа.	9.09 – Всемирный день красоты
	4	Игрушки.	27.09 – День дошкольного работника

Октябрь	1	Осень	1.10 - Международный день пожилых
	2	Грибы	1.10 - Международный день музыки
	3	Овощи	4.10 - Международный день улыбки
	4	Фрукты	4.10 - Всемирный день защиты животных
	5	годы	9.10 - Всемирный день почты 28.10 - Международный день анимации (мультфильмов).
Ноябрь	1	Дикие животные	4.11 - День народного единства
	2	Домашние животные	16.11 - Международный день толерантности 18.11 - День рождения Деда Мороза
	3	Домашние птицы	20.11 - Всемирный день ребенка
	4	Лесные птицы	21.11 - Всемирный день приветствия 24.11 - День Матери
Декабрь	1	Да здравствуй, зима!	3.12 - Международный день инвалидов
	2	Деревья. Лес.	4.12 - Международный день объятий
	3	Зимние развлечения	9.12 - День героев Отечества
	4	Новый год.	10.12 - День прав человека 12.12 - День конституции России 28.12 - Международный день кюно
Январь	1	Неделя рождественских сказок (атрал-я)	1.01 - Новый год
	2	Одежда. Обувь.	7.01 - Рождество Христово
	3	Посула	11.01 - Всемирный день «Спасибо»
	4	Мебель. Квартира.	11.01 - Всемирный день заповедников и национальных парков 19.01 - Крещение Господне(Богоявление)
Февраль	1	Воспитатель. Груд пом.воспитателя.	8.02 - День российской науки
	2	Труд повара. Посула.	10.02 - День памяти А.С. Пушкина
	3	Труд врача. Врач.	21.02 - Международный день родного языка
	5	Стройка. Профессии	23.02 - День защитника Отечества
	1	Семья	7.03 - 13.03 Масленица
Март	2	Здоровье	3.03 - Всемирный день писателя
	3	Цветы	8.03 - Международный женский день
	4	Человек	21.03 - Всемирный день поэзии 21.03 - День Земли
			22.03 - Всемирный день воды 24 - 31 марта - Неделя детской книги 27.03 - Международный день театра

Апрель	1	Водичка, водичка.	1.04 - День смеха, Международный день птиц 3.04 - День шржа
	2	Аквариум	

	3	Насекомые	7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики 12.04 - Пасха 18.04 - Международный день охраны памятников и исторических мест 22.04 - Международный день Земли
	4	Животные жарких стран	
	5	Наш посёлок	
Май	1	Наш посёлок (продолжение)	1.05 - Пасха 1.05 - Праздник Весны и Труда 9.05 - День Победы 15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев 24.05 - День славянской письменности и культуры 27.05 - День библиотек
	2	Наши добрые дела	
	3	Пожарная безопасность	
	4	Лето.	

### 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель, в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность. *Цель:* Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

*Основные формы взаимодействия с родителями:*

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годовому плану.
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов – согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

План работы с родителями.

Наглядная информация		Индивидуальная работа
№	Тема	
1.	Сентябрь Совместная подготовка к учебному году.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Советы по оформлению семейного фото!
1.	Октябрь День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», Советы по оформлению семейного фото.
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Советы, Предложения,
4.	Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	
1.	Ноябрь Совместная подготовка группы к зиме.	Беседа о здоровье детей, индивидуальные способы профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.

3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив шифры»), «Лабиринт», «Закрась по шифрам и отгадай!»), Советы по играм.
4.	Проект « Умные игры»	Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
	<b>Декабрь</b>		
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами: «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы! Родительское собрание «Скоро новый год	Выставка снежинок, «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
	<b>Январь</b>		
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в ДС»	Организация фотовыставки, Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.

4.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музык.руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный кюск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
	<b>Февраль</b>		
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Консультация: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамам для своих пап.
3.	Консультация- практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
	<b>Март</b>		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фото рассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», Консультация «Как уберечься от ОРЗ!».	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
	<b>Апрель</b>		
	Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Анкеты
	<b>Май</b>		

<p>День открытых дверей</p> <p>Групповое родительское собрание          "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год          Подготовка к летней оздоровительной работе».</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Май Воспитатели Родители Групповое родительское собрание № 4 "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе». Подвести.</p> <p>Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить с особенностями проведения летней оздоровительной работы, провести инструктаж.</p>	<p>Просмотр и консультирование родителей.</p> <p>Беседы и советы по теме.</p>
---	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организационно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

#### 3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.



Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### 3.3. Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

*Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. - 11 занятий.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### 3.4. Объем недельной образовательной нагрузки

Образов-е области	Базовый вид деятельности	Вторая младшая группа(3-4)	
		Кол-во нед./год	Длит.занят./мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	1/38	15/15
	Физическая культура на прогулке	2/76	15/30
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	2/76	15/30
	2. Приобщение к социокультурным ценностям.		
	3. Формирование элементарных математических представлений.		
	4. Ознакомление с миром природы.		

«Речевое развитие»	Развитие речи	1/38	15/15
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1/38	15/15
	Лепка	0,5/19	15/7,5
	Аппликация	0,5/19	15/7,5
	Музыка	2/76	15/30
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/342</b>	<b>15/150</b>

### 3.5. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Виды двигательной активности	Возрастные группы: Младшая / временные отрезки (мин)
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
6. Разминки на занятиях	Ежедневно 2-3 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утро и вечер) Сюжетные, игры-забавы, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно 10+10 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
10. Спортивный праздник	1-3 раза в год по 15 мин
<b>Итого в день</b>	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	50 мин   55 мин   1 час   1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей

-Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года

-Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю

-Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Подписано

*57 пақият сийм диятов*

Заведующий МБДОУ «Новоселовский

детский сад «Красная шапочка»»

Г.В. Пидержинская

